

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия»
г. Мензелинска РТ
(протокол от 28.08.2020 №1)

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия»
г. Мензелинска РТ
Хамагулова Г.С.
Приказ от 29.08.2020 № 198



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Cambridge English: Kid`s Box»

*Программа
расчитана на учащихся 1 классов
срок реализации – 1 год*

Программу составил:
педагог дополнительного образования
Нуриева Гузель Флюровна

г. Мензелинск, 2020

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для учащихся 6-7 лет (1 классы). Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) .

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Программа составлена с учетом следующей нормативно-правовой базы:

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Назначение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы 72 часа для учащихся 1 класса (по 2 часа в неделю продолжительностью 20 минут).

Цели и задачи курса

Цели программы:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
3. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
4. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;

4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста**:

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.

6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Предметное содержание речи

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I likesake.) и составным глагольным (I liketoplay. Hecanjump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'topenthebook!) формах Глагол-связка tobe. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Методическое обеспечение

Основным компонентом учебно-методического обеспечения является базовый УМК “Kid’sBoxStarters” издательства Кэмбридж. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Формы текущего контроля:

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2. проведение конкурсов
3. проведение праздников
4. драматизации
5. выставки творческих работ

2. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;

- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности)

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;

- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- б) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

содержание курса

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Hello!	6	-	6	
2	My class.	6	1	5	
3	My colors.	6	1	5	
4	My toys.	6	1	5	
5	My house.	6	1	5	
6	My body.	6	1	5	
	My animals.	6	1	5	
	My food.	6	1	5	
	Разделы контроля	4	-	4	
	Празднование Нового года.	1	-	1	
	Праздник английского алфавита.	1	-	1	
	Игровая деятельность.	2	-	2	
	Воспитательная работа в каникулярное время	12	6	6	
	Аттестация	4	2	2	1. В конце первого полугодия (декабрь)- проигрованиеминисценок 2. В конце второго полугодия (май)- концерт
	Всего часов	72	15	57	

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планов ые сроки прохожд ения	Скоррек тирован ные сроки прохожд ения
Четверть. Модуль 1. Hello! / Приветствие. (6ч.; 2ч. в неделю)				
1	Module1. Hello! (1) Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут? Конструкция What`s your name? – Г m (name). Знакомство с буквой Aa . Введение числительных от 1 до 3.	1. Знакомятся с учебником и его героями; 2. Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; 3. Обучение письменной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What`s your name? – Г m...; How old are you? - Г m...; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются); 6. Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице; 7. Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 9. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 10. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 11. Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go; 12. Проведение физкультминутки; 13. Знакомятся с буквой Aa , звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ei], [æ]; 14. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ei], [æ]; 15. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Aa ; 16. Закрепление числительных в устной и письменной речи.		
2	Module1. Hello! (2) Приветствие / прощание. Сколько тебе лет? Конструкция How old are you? – Г m (four). Знакомство с буквой Bb .	1. Введение ЛЕ: Good morning, Good afternoon, See you tomorrow; 2. Закрепление грамматических конструкций: What`s your name? – Г m...; How old are you? - Г m... в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются), ведут беседу с главными героями; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;		

	Введение и закрепление числительных от 1 до 6.	<p>5. Введение дополнительных ЛЕ: tick, draw;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Знакомятся с буквой Bb, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [b];</p> <p>8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b];</p> <p>9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Bb;</p> <p>10. Закрепление числительных, Hello, Гm (name). What`syourname?в устной и письменной речи.</p>		
3	<p>Module1.</p> <p>Hello! (3)</p> <p>Приветствие / прощание.</p> <p>Сколько лет другу?</p> <p>Знакомство с буквой Cc.</p> <p>Закрепление числительных от 1 до 6.</p>	<p>1. Знакомство с песней «Hello!»;</p> <p>2. Закрепление грамматических конструкций: Howoldareyou? - Гm... в устной речи и в песне;</p> <p>3. Введение дополнительных ЛЕ модуля: bird, baby, sing, Let`s sing a song;</p> <p>4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Семейство»;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Знакомятся с буквой Cc, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [s] и [k];</p> <p>7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s] и [k];</p> <p>8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Cc;</p> <p>9. Закрепление числительных в устной и письменной речи, в песне;</p> <p>10. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>.</p>		
4	<p>Module1.</p> <p>Hello! (4)</p> <p>Приветствие / прощание.</p> <p>Отмечаем день рождения!</p> <p>Знакомство с буквой Dd.</p> <p>Закрепление числительных от 4 до 6.</p>	<p>1. Закрепление грамматических конструкций: Howoldareyou? - Гm... в устной речи и в песне;</p> <p>2. Введение дополнительных ЛЕ: birthday, candle, Happybirthday!;</p> <p>3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;</p> <p>4. Умеют вести беседу на тему «Сколько мне лет» и поздравлять друг друга с днем рождения;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [d];</p> <p>7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [d];</p> <p>8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Dd;</p> <p>9. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной и письменной речи.</p>		
5	<p>Module1.</p> <p>Hello! (5)</p> <p>Приветствие / прощание.</p> <p>Отмечаем дни рождения главных героев.</p> <p>Знакомство с буквой Ee.</p>	<p>1. Введение дополнительных ЛЕ: Let`s listentothe story, look, Let`s play, yes;</p> <p>2. Обучение аудированию рассказа «Howoldareyou?»;</p> <p>3. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?»;</p> <p>4. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?»;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Знакомятся с буквой Ee, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [e] и [i:];</p>		

	Закрепление числительных от 4 до 6.	<ol style="list-style-type: none"> Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [e] и [i:]; Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ee; Закрепление числительных, Howoldareyou? Гm (four), имена главных героев, ЛЕ модуля в устной речи. 		
6	Module1. Hello! (6) Приветствие / прощание. Вручаем шарик. Сколько тебе лет? Знакомство с буквой Ff .	<ol style="list-style-type: none"> Введение дополнительных ЛЕ: balloon, stick, talk to Maskman; Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; Проведение физкультминутки; Знакомятся с буквой Ff, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [f]; Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [f]; Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ff; Закрепление числительных, Hello! Гm (name). What`syourname? Howoldareyou? Гm (four) в устной речи; Обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»; Обучение монологической речи по теме «AboutMyself». 		
Четверть. Модуль 2. Myclass. / Мой класс. (6ч.; 2ч. в неделю)				
7	Module2. Myclass. (1) Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Введение конструкции What`sthis? – It`sa ... Неопределенный артикль a/an . Знакомство с буквой Gg .	<ol style="list-style-type: none"> Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table; Обучение письменной речи; Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; Введение грамматических конструкций: What`sthis? – It`sa ...; Введение неопределенного артикля a/an; Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; Проведение физкультминутки; Знакомятся с буквой Gg, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [g]; Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g]; Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Gg; Закрепление числительных от 1 до 6, Howoldareyou? Гm (four), star в устной речи. 		
8	Module2. Myclass. (2) Школьные предметы. Сколько карандашей? Конструкция What`sthenumber?	<ol style="list-style-type: none"> Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; Введение дополнительной грамматической конструкции: What`sthenumber?, complete; Введение понятия определенного артикля the; Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 		

	Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the . Знакомство с буквой Hh .	<ol style="list-style-type: none"> 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Hh, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [h]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h]; 9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Hh; 10. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи. 		
9	Module2. Myclass. (3) Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода. Знакомство с буквой Ii .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «Hello! Hello! Hello!»; 2. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «В классе»; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне; 6. Введение дополнительных ЛЕ: listentome; 7. Проведение физкультминутки; 8. Знакомятся с буквой Ii, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ai] и [i]; 9. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ai] и [i]; 10. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ii; 11. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 12. Закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации. 		
10	Module2. Myclass. (4) Школьные предметы в портфеле. Описание школьных предметов на своей парте в классе. Знакомство с буквой Jj .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление грамматических конструкций What`s this? – It`s a ...; What`s thenumber?; 2. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Закрепление основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw в устной речи и в песне; 5. Введение дополнительных ЛЕ: please; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Jj, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [j]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [j]; 9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Jj; 10. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 11. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «Myclass». 		
11	Module2. Myclass. (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 		

	Школьные предметы главных героев. Знакомство с буквой Kk .	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Введение дополнительных ЛЕ: good, the, my, here`s your bag, thank you, now; 4. Обучение аудированию рассказа по теме «Classroom objects»; 5. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Classroom objects»; 6. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Classroom objects»; 7. Проведение физкультминутки; 8. Знакомятся с буквой Kk, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [k]; 9. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [k]; 10. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Kk; 11. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>. 		
12	Module 2. Myclass. (6) Мой любимый школьный предмет. Расположение предметов в комнате. Знакомство с буквой Ll .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Закрепление грамматических структур What`s this? – It`s a ...; What`s the number?; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Ll, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [l]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [l]; 8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ll; 9. Закрепление грамматических конструкций What`s your name? – I`m...; How old are you? - I`m... в устной речи; 10. Обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»; 11. Обучение монологической речи «Myclass». 		
Дополнительные разделы (2ч.; 2ч. в неделю)				

13	Marie1smaths. Shapes. / Математика Мари. Формы (геометрические формы). Введение конструкции How many...?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ раздела: triangle, circle, square; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы быденных предметов; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: maths, shape, robot, count, make, how many...?; 6. Закрепление грамматических структур What`s this? – It`s a ...; What`s the number?; 7. Выполнение аппликации с использованием изученных геометрических форм. Описание картинки «Robot». 		
14	Trevor`s values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Конструкции: Pass me the..., Here you are.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым персонажем - Тревором. 2. Введение основных ЛЕ раздела: please, thank you, pass me the (pencil), please; 3. Закрепление основных ЛЕ на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: values, ask nicely, here you are; 6. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»; 7. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»; 8. Обучение говорению на основе рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»; 9. Закрепление ЛЕ по теме в быденных ситуациях и в игровой деятельности. 		
Четверть. Модуль 3. My colours. / Мои цвета. (6ч.; 2ч. в неделю)				

15	<p>Module 3. My colors. (1) Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is/ are Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных. Знакомство с буквой Mm.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What colour is it? – My favourite colours are I'm a mouse; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Mm, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [m]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m]; 11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Mm; 12. Закрепление ЛЕ: star, mouse, yes, thank you, point to... в устной речи. 		
16	<p>Module 3. My colors. (2) Мой любимый цвет. Любимый цвет друга. Грамматическая конструкция What colour is number (one)? Притяжательные местоимения his / her. Грамматическая конструкция What are his / her favourite colours? Знакомство с буквой Nn.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is number (one)? – My favourite colours are; What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours? 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Nn, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [n]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [n]; 8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Nn; 9. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи. 		

17	<p>Module 3. My colors. (3) Описание предметов в цвете.</p> <p>Введение конструкции It's a (brown) (chair). Знакомство с буквой Oo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «Brown, brown, brown»; 2. Закрепление основных ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок и в песне; 3. Введение основной грамматической конструкции It's a (brown) (chair). 4. Введение дополнительных ЛЕ: troll, yeah, crayon; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Предметы в комнате»; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Oo, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ɔ] и [əʊ]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ɔ] и [əʊ]; 11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Oo; 12. Закрепление ЛЕ: цвета, my favourite colour, What colour is it? classroom object. 		
18	<p>Module 3. My colors. (4) Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета. Конструкция How many (yellow pencils) are there? Конструкция There is... / There are... Множественное число имен существительных. Знакомство с буквой Pp.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Введение основной грамматической конструкции It's (red). It's a (red) (pencil). 3. Введение дополнительной грамматической конструкции: How many (yellow pencils) are there?; 4. Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения); 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 7. Проведение физкультминутки; 8. Знакомятся с буквой Pp, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [p]; 9. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p]; 10. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Pp; 11. Закрепление ЛЕ: цвета, школьные предметы, числительные от 1 до 6. 		
19	<p>Module 3. My colors. (5) Раскрашиваем вместе с главными героями. Конструкция Here's a picture to colour. Повелительные / побудительные предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Here's a picture to colour. Colour number (one)... What is it? They're your favourite colours, now, only, it's you. What colour is number (one)?; 3. Введение понятия повелительного / побудительного предложения; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Обучение аудированию рассказа «Colours»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа 		

	<p>Конструкция Colour number (one)... Личное местоимение they. Знакомство с буквой Qq.</p>	<p>«Colours»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Colours»; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Qq, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [qw]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [qw]; 11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Qq; 12. Закрепление ЛЕ: colours, classroom objects, numbers 1 – 6.</p>		
20	<p>Module 3. My colors. (6) Оденем детей в разноцветную одежду. Конструкция What color`syour (pencil)? Притяжательное местоимение your. Знакомство с буквой Rr.</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What color`syour (pencil)?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Rr, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [a:]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [a:]; 8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Rr; 9. Закрепление ЛЕ: What`s your favourite colour? What`syour name? How old are you? Point to...; 10. Обучение диалогической речи по теме «My colours» на основе «Беседа с Маскмен»; 11. Обучение монологической речи по теме «My Colours».</p>		
Пятверть. Модуль 4. My toys. / Мои игрушки. (6ч.; 2ч. в неделю)				
21	<p>Module 4. My toys. (1) Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные. Конструкции Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, It`s a robot, It`s OK. Знакомство с буквой Ss.</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, It`s a robot, It`s OK; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Ss, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [s]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s]; 9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ss; 10. Закрепление ЛЕ: colours, What colour`sthe...? It`s (black) and (white). a</p>		

		(white) (robot), What`s this? It`sastar. Whatcolour`she... / your...?		
22	<p>Module 4. Mytoys. (2) Раскрасьигрушку. Твоя любимая игрушка. КонструкцияWhat`s your favourite toy? – It`s a... ЗнакомствосбуквойTt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. ЗакреплениедополнительныхЛЕИграмматическойконструкции: look, What`syourfavouriteto? – It`sa...; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Tt, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [t]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [t]; 7. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Tt; 8. Закрепление ЛЕ по теме «Mycolors» в устной речи. 		
23	<p>Module 4. Mytoys. (3) Игрушки в комнате. Где моя игрушка? КонструкцияWhere`smy (car)? It`s here. My (car) isn`t here.Знакомство с буквой Uu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «My car! My car!»; 2. Закрепление основных грамматических конструкцийWhere`smy (car)? It`s here. на основе картинок и в песне; 3. Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn`t here, Mum; 4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Игрушки в комнате»; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Uu, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ju:] и [ʌ]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ju:] и [ʌ]; 9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Uu; 10. ЗакреплениеЛЕ: toys, classroom objects, What`s your favourite toy? 		
24	<p>Module 4. Mytoys. (4) Описываем любимую игрушку. Закрепление грамматической конструкции Where`s ...? It`s here. Знакомство с буквой Vv.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных грамматических конструкцийWhere`s...? It`s here. на основе картинок и в песне; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции What`syourfavouriteto? – My favourite toy`s a ...; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Vv, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [v]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [v]; 7. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Vv; 8. ЗакреплениеЛЕ:toys, classroom objects, shapes, colours, numbers 1 – 6; 9. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «Myfavouriteto». 		

25	<p>Module 4. Mytoys. (5) Любимые игрушки главных героев. Ищем игрушки. Конструкция Whereisit? Вопросительно-отрицательные предложения. Конструкция Whatisn`there? Знакомство с буквой Ww.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Закрепление основных грамматических конструкций Itisn`there. Whereisit?, open your car, What isn`t here? Thepencilishere. на основе картинок и в песне; 3. Введение вопросительно-отрицательных предложений; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Обучение аудированию рассказа «FavouriteToys»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «FavouriteToys»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «FavouriteToys»; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [w]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w]; 11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ww; 12. ЗакреплениеЛЕ: hello, stand up, please, thank you, ЛЕмодуля 3 – 4. 		
26	<p>Module 4. Mytoys. (6) Игрушки в саду. Найди игрушки. Первичное понятие притяжательного падежа имен существительных. Конструкция What`s (Maskman`s) favouritetoy? Знакомство с буквой Xx.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Введение дополнительных грамматических конструкций What`s (Maskman`s) favouritetoy?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Обучение аудированию(пониманию сказанного) и выполнение задания на основеуслышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Xx, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [ks]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук ks]; 8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Xx; 9. ЗакреплениеЛЕ: What`syourname? Howoldareyou? Pointtoa (table). What colour`s your (eraser)? What`s your favourite toy / colour?; 10. Обучение диалогической речи по теме «MyToys» на основе «Беседа с Маскмен»; 11. Обучение монологической речи по теме «MyToys». 		
<p>Дополнительные разделы и разделы контроля (4ч.; 2ч. в неделю)</p>				

27	Marie`sart. Butterflycolours. / ИскусствоМари. Цвета бабочки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ раздела: orange, green, pink; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы и цвета обыденных предметов; 4. ВведениедополнительныхЛЕ: art, butterfly / butterflies, My butterfly is (orange,red and yellow), the same; 5. ЗакреплениеЛЕ: colours, What colour is it?; 6. Проведение физкультминутки; 7. Выполнение рисунка путем отпечатка с использованием изученных геометрических форм и цветов. Описание картинки «Butterfly». 		
28	Trevor`svalue. Giving. / Урокивежливости. Ценности Тревора. Дарим подарки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕраздела: Mummy, Daddy; 2. Закрепление основных ЛЕ раздела на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи; 3. ВведениедополнительныхЛЕ: giving; 4. ВведениеграмматическойструктурыHere`s a (green) (robot) for you; 5. ЗакреплениеЛЕ: values, What`s this? It`s a ..., classroom objects, toys, please, thank you, here you are, pass me the (book); 6. Проведение физкультминутки; 7. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`svalues. Giving»; 8. Обучение переводу на основе прослушанного рассказапо теме «Trevor`svalues. Giving»; 9. Обучение говорению на основе рассказапо теме «Trevor`svalues. Giving»; 10. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и игровой деятельности. 		
29	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и контрольчислительных от 1 до 6; 2. Закрепление и контроль грамматических конструкций Howoldareyou? – I`m (five); 3. Проведение физкультминутки; 4. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Classroomobjects»; 5. Закрепление и контроль грамматической конструкции Howmany (chairs)?; 		
30	Обзор пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6; 2. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «MyColors»; 		

	Повторение и контроль.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Shapes»; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «MyToys»; 6. Закрепление и контроль грамматических конструкций Myfavourite toy (red) (car).; 7. Закрепление ЛЕ: grey, purple. 		
Пчетверть. Модуль 5 .Myhouse. / Мой дом. (6ч.; 2ч. в неделю)				
31	Module 5. MyHouse. (1) Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Конструкция Where`sthe sofa? It`s here... in the living room. Определенный артикль the. Знакомство с буквой Yu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, livingroom, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red; 3. Введение основной грамматической конструкции: Where`sthe sofa? It`s here... in the living room.; 4. Закрепление определенного артикля the; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Yu, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [ai]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]; 9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Yu; 10. Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table. 		
32	Празднование Нового года и Рождества. Наряжаем елку в доме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение ЛЕ по теме «Happy New Year» и «Christmas»: New Year, Christmas, Santa Claus, candle, bell, Christmas tree, presents, star, deer; 2. Закрепление ЛЕ в устной и письменной речи; 3. Проведение физкультминутки; 4. Знакомство с песней «We wish you a merry Christmas»; 5. Творческий урок – моделирование рождественской елки и украшение ее подарками. 		
33	Module 5. MyHouse. (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 	Шчетв	

	<p>Украшаем дом. Расставляем мебель по местам. Конструкция Colour the ... (blue). Where's the ...? It's here. Знакомство с буквой Zz.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where's the ...? It's here.; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Zz, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [z]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [z]; 7. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Zz; 8. Закрепление числительных от 1 до 6, конструкции It's a..., слов toys, chair, table. 	ерть	
34	<p>Module 5. My House. (3) Где в спальне? Предлог места: in, on, under. Личные местоимения he / she. Закрепление английского алфавита.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «I'm on, on, on...»; 2. Введение предлогов in, on, under; 3. Обучение письменной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: doll, He's... / She's...; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Закрепление: I'm..., rooms, furniture, colours; 8. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни). 		
35	<p>Module 5. My House. (4) Где в доме? Закрепление конструкции Where's the...? Закрепление английского алфавита.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление предлогов in, on, under в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции Where's the...? It's monster. 3. Введение дополнительных ЛЕ: monster; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения 7. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, toys; 8. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни). 		
36	<p>Module 5. My House. (5) Добро пожаловать. Дом Монти. Где Маскмен?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Закрепление дополнительных грамматических конструкций He isn't..., Where is he? Is he...? This is my bedroom; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 		

	Закрепление английского алфавита.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию рассказа «Monty`shouse»; 6. Обучение синхронному переводу на основе прослушанного рассказа «Monty`shouse»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Monty`shouse»; 8. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, house, open, here; 9. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни). 		
37	Module 5. MyHouse. (6) Какого цвета твоя спальня? Домик на дереве. Конструкция Whatcolour`syourbedroom? Закрепление английского алфавита.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции Whatcolour`syourbedroom?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Закрепление ЛЕ: What`syourname? How old are you? 7. Обучение диалогической речи по теме «MyHouse» на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи по теме «MyHouse»; 9. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни). 		
38	Праздник английского алфавита «Now I know the ABC»	Праздничный шоу – концерт «Now I know the ABC» (сценарий может быть различным).		
39	Module 6. MyBody. (1) Частителя. Описываем главного героя. Конструкции Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it`s me, good; 3. Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описываю картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи. 		

40	Module 6. MyBody. (2) Части тела. Описываем себя. Конструкция Whoisit?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Whoisit? <i>It`s my leg;</i> 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи. 		
41	Module 6. MyBody. (3) Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина. Глагол Havegot...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым героем – инопланетянином; 2. Знакомство с песней «<i>I`vegottfourarms</i>»; 3. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 4. Введение основной грамматической конструкции <i>I`vegot ... / I`haven`tgot...;</i> 5. Проведение физкультминутки; 6. Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy; 7. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 9. Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers. 		
42	Module 6. MyBody. (4) Инопланетянин глазами детей. Глагол Haven`tgot...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции <i>I`havegot...;</i> 3. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: <i>I`haven`tgot...;</i> 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 7. Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «<i>AnAlien</i>»; 8. Закрепление ЛЕ: parts of the body, numbers 1 – 6. 		
43	Module 6. MyBody. (5) Что есть у меня и чего у меня нет. Конструкция Well, look here.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Well, look here; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию рассказа «<i>I`vegota ...</i>»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «<i>I`vegota ...</i>»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «<i>I`vegota ...</i>»; 8. Закрепление ЛЕ: toys, colours, book. 		
44	Module 6. MyBody. (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: 		

	Инопланетяне бывают разными. Конструкция What color are you eyes?	What color are you eyes?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 6. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? 7. Обучение диалогической речи по теме «My Body» на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи по теме «My Body».		
Дополнительные разделы (2ч.; 2ч. в неделю)				
45	Marie`stechnology. Wood and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал).	1. Введение основных ЛЕ раздела: tree, wood; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая материалы быденных предметов, выполненных из дерева; 4. Введение дополнительных ЛЕ: technology; 5. Введение дополнительных грамматических структур Wood is from trees; 6. Проведение физкультминутки; 7. Выполнение аппликации с использованием рисунков / картинок предметов, выполненных из дерева. Описание картинки «Предметы из дерева».		
46	Take turns. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора. Притяжательное местоимению.	1. Введение основных ЛЕ раздела: Let`s play. (It`s a) pair, you start, OK, card, It`s your / my turn, good; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: values, take turns; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы быденных предметов; 5. Проведение физкультминутки; 6. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Take turns»; 7. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Take turns»; 8. Закрепление ЛЕ по теме в быденных ситуациях и в игровой деятельности; 9. Игра в английское домино.		
III четверть. Модуль 7. My animals. / Мои животные. (6ч.; 2ч. в неделю)				
47	Module 7. My Animals. (1) Виды животных. Животное, которое	1. Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;		

	живет у меня дома.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 9. Закрепление ЛЕ: toy, It's (yellow) and (blue). I'm ..., mouse, star, colours. 		
48	Module 7. My Animals. (2) Моё любимое животное. Конструкция What's your favourite animal? It's a ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What's your favourite animal? It's a ..., boy, girl; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Закрепление числительных в устной речи. 		
49	Module 7. My Animals. (3) Что я умею делать. Конструкция I can / can't. Первичное знакомство с модальными глаголами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «I'm a frog and I can jump»; 2. Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim; 3. Введение основной грамматической конструкции I can / can't; 4. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Введение дополнительных ЛЕ: but, swim; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 9. Закрепление ЛЕ: numbers 1- 6, I'm a ..., How many...?. 		
50	Module 7. My Animals. (4) Посчитай сколько животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции I can / can't. 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Закрепление ЛЕ: animals. 		
51	Module 7. My Animals. (5) Что умеют делать животные? Личное местоимение it .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: I can...; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию рассказа «I can...»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I can...»; 		

		7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I`vegota ...».		
52	Module 7. MyAnimals. (6) Животные в комнате / доме. Где животные?	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour`s...? What`s your favourite animal? It`s a ...; 6. Обучение диалогической речи по теме «MyAnimals» на основе «Беседа с Маскмен»; 7. Обучение монологической речи по теме «MyAnimals».		
Шчетверть. Модуль 8. MyFood / Мояеда.(6ч.; 2ч. в неделю)				
53	Module 8. MyFood. (1) Виды продуктов. Конструкция Here are... Yum, yum!	1. Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных грамматических конструкций: What`s your favourite food? Here are... Yum, yum!; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> ; 9. Закрепление ЛЕ: star, colours, My favourite... is..., numbers 1 – 6.		
54	Module 8. MyFood. (2) Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Конструкция What`s your favourite food?	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции What`s your favourite food?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Закрепление конструкции I have got... в устной речи.		
55	Module 8. MyFood. (3) Еда, которая мне нравится и не нравится. Конструкция I like ... /	1. Знакомство с песней «I like tomatoes »; 2. Введение основной грамматической конструкции I like... / I don`t like...; 3. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 4. Проведение физкультминутки; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> ;		

	I don't like...	7. Закрепление ЛЕ: food.		
56	Module 8. MyFood. (4) Что у меня на столе? Закрепление множественного числа имен существительных.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 8. Закрепление основной грамматической конструкции Like.../ I don't like...; 2. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What's your favourite food?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Обучение монологической речи на основе собственных картинок по теме «Foods I like / Foods I don't like»; 7. Закрепление ЛЕ: food, numbers 1 – 6.		
57	Module 8. MyFood. (5) Игрушки, которые мне нравятся. Закрепление пройденного материала.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: I'm not..., Be quiet! Children, Stella Simon, Suzy, He's..., He isn't..., superhero; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения «I like...»; 4. Обучение аудированию рассказа «I like...»; 5. Проведение физкультминутки; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I like...»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I like...»; 8. Закрепление ЛЕ: toy, doll, colours, mouse, I'm a..., I like..., I don't like..., Here's a..., for you, Thank you, Daddy, food.		
58	Module 8. MyFood. (6) В продуктовом магазине. Закрепление пройденного материала.	1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour's...? What's your favourite...?; 6. Обучение диалогической речи по теме «MyFood» на основе «Беседа с Маскмен»; 7. Обучение монологической речи по теме «MyFood».		
59	Marie's science. Lifecycles. / Наука Мари. Жизненный цикл.	1. Введение основных ЛЕ раздела: frog, eggs, tadpole, water; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;		

		<p>4. Введение дополнительных ЛЕ: science, life cycle, it can..., (The eggs) are from..., it's got / it hasn't got..., poster;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Выполнение постера с использованием рисунков / картинок, отображающих жизненный цикл лягушки;</p> <p>7. Описание постера «Жизненный цикл»;</p> <p>8. Закрепление ЛЕ: in, egg, fly, jump, swim, can / can't, legs, butterfly, tiger, bird, colours, pair.</p>		
60	<p>Share. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревоора.</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ раздела: Let`s share. Here you are, thank you;</p> <p>2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>3. Введение дополнительных ЛЕ: values;</p> <p>4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>5. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Share»;</p> <p>6. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Share»;</p> <p>7. Проведение физкультминутки;</p> <p>8. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Share»;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ по теме в бытовых ситуациях и в игровой деятельности;</p> <p>10. Закрепление ЛЕ: I've got... / I haven't got..., water, I like, food.</p>		
61	<p>Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.</p>	<p>1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;</p> <p>2. Проведение физкультминутки;</p> <p>3. Закрепление и контроль ЛЕ: robot, colours, rooms, furniture, in, on, under, I've got..., parts of the body.</p>		
62	<p>Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.</p>	<p>1. Закрепление и контроль ЛЕ: animals, food, can, colours, fly, jump, swim, walk, I like... / I don't like ...</p>		
63	<p>Время игр!</p>	<p>Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.</p>		
64	<p>Время игр!</p>	<p>Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.</p>		
65-72	<p>Языковые тематические занятия в пришкольном лагере (в рамках воспитательной работы в каникулярное время)</p>			
<p>Итого: 72 часа.</p>				

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
4. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
5. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, ThePigosGrou, 2004.
6. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.
7. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с. (при наличии)
8. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
9. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка EnjoyEnglish 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (при наличии)
10. Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе. Плакаты настенные. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
11. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
12. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
13. Карлова Е. П. Английский для маленьких (3 – 5 лет) + CD (Английские песенки и рифмовки). СПб.: Питер, 2012. – 96 с.: ил.
14. Карлова Е. П. Английский для маленьких (4 – 6 лет) + CD (аудиокурс и песенки). СПб.: Питер, 2010. – 96 с.: ил.
15. Коти Т. Ю. Английская азбука для самых маленьких. М.: Иллюстрация, 1998.
16. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
17. Могучая Н. В. Веселый алфавит. М.: А/О «Книга и бизнес», 1992. – 16 с.
18. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
19. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.
20. Филина М. Л. Комплексна программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
21. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
22. Poldy and Friends. Early World of Learning. World Book, Inc.
23. The Big and Little Book. Early World of Learning. World Book, Inc
24. <http://prosv.ru/umk/spotlight>
25. <http://expresspublishing.ru>